

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра восточных языков

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИВРИТА)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Теоретическая грамматика первого иностранного языка (иврита)*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*ст. преподаватель УНЦ библеистики и иудаики С. М. Филиппов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ библеистики и иудаики

№ 1 от 01.04.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1	Список источников и литературы .....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы практических занятий.....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (иврита) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современном Израиле, а также с языковыми ситуациями в местах проживания евреев за пределами Израиля;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии современного иврита и древнееврейского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя иврита: особенности морфонологической структуры слова, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса языка иврит;
- ознакомить студентов с языком иврит в диахроническом изучении, то есть с древнееврейским языком.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики языка иврит;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ в гебраистике;

**уметь:**

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на языке иврит;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на языке иврит;
- анализировать оригинальные тексты на языке иврит в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

**владеть:**

- методами научной фонематической транскрипции языка иврит.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя

иностранном(ых) языке(ах)		вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (иврит)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: базовый уровень, Первый иностранный язык: продвинутый уровень (иврит), Общая фонетика, Общая морфология, Общий синтаксис, Языки мира и лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История лингвистических учений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	48
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 24 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Именная система.	Категория падежа в современном иврите и древнееврейском языке
2.	Число.	Словоизменительные и словообразовательные черты разных типов множественного числа
3.	Отглагольные существительные: именные и глагольные черты.	Синтаксические типы номинализаций, параллель с английскими типами. Сохранение и утрата прямого объекта при номинализации. Процессные и стативные значения номинализаций и их связь с моделью управления
4.	Биньяны: значения актантной деривации, залога, аспекта и др.	Повышающие и понижающие деривации. Проблема значения отдельных биньянов.
5.	Рефлексив и реципрок.	Выражение рефлексива и реципрока в современном иврите и древнееврейском языке. Типы связывания местоимений
6.	Значение временных форм: аспект или время.	Абсолютное и относительное время. Сложные времена в системе ивритских и древнееврейских времён: степень слитности сложных форм.
7.	Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и их показатели.	Отсутствие специализированных показателей для части значений. Происхождение союзов и предлогов. Абсолютное и относительное маркирование времени в сложном предложении
8.	Вопрос о подъёме и контроле.	Статус инфинитива контроля. Конструкции с глаголами восприятия, эмоций, аналогичные подъёму
9.	Наклонение: между семантикой и синтаксисом.	Наклонения в древнееврейском языке и их утрата в современном иврите. Система иврита в типологии императива и прохибитива
10.	Каузатив и каузативные конструкции	Типы каузатива: фактитив и пермиссив. Морфологические каузативы (биньяны) и различия в их распределении. Связь аблаута с неаккузативностью.
11.	Диахронический аспект	Фонетические, грамматические и семантические изменения на пути от древнееврейского к ивриту

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий практического типа используются электронные словари, корпуса и базы данных языка иврит; практикуется групповая работа для закрепления навыков глоссирования оригинальных текстов на языке иврит и древнееврейском языке и обсуждения наблюдаемых грамматических особенностей, подготовка и устная презентация докладов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания №1–15	2 балла	30 баллов
- доклад	30 баллов	10 баллов
- контрольные работы №1–2	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Примеры оцениваемых домашних заданий

1. Кратко опишите грамматическую семантику различных биньянов так, как они описываются в традиционных учебниках/грамматиках и в терминах современной морфологической типологии.
2. Отглоссируйте следующий текст. Опишите особые сложности, которые возникают при глоссировании семитских языков.

אפשר לקנות משלוחי מנות מוכנים בסופרמרקטים ובחנויות הממתקים והיין.  
בהם – כל טוב הארץ: יינות, מאפים, ממתקים. שוקולד כמים...  
אך אין כמו להכין את משלוח המנות בעצמכם: לבחור, לעצב, לעטוף, לכתוב ברכה יפה.  
בבתי הספר ובגני הילדים בארץ מקיימים את המנהג היפה הזה. כל ילד מכין משלוח מנות, ובגן או בכיתה "מחליפים" משלוחי מנות בין הילדים.

#### 2. Примеры тем для докладов

1. Деятельность Комитета и Академии языка иврит при разработке современной нормы иврита.
2. Современный иврит и языки-субстраты; влияние русского языка на иврит.
3. История еврейского квадратного письма.
4. Морфологические особенности иврита в сравнении с другими семитскими языками.
5. Влияние древнееврейского языка на язык идиш.

#### 3. Примеры заданий контрольных работ.

1. Отглоссируйте следующий текст на древнееврейском языке. Укажите, какие в нём представлены грамматические категории, не сохранившиеся в современном иврите.

28 וַיִּבְרָךְ אֱלֹהִים וַיֹּאמֶר לָהֶם אֱלֹהִים פְּרוּ וּרְבוּ וּמְלֵאוּ אֶת - הָאָרֶץ וּכְבֹּשְׁהָ וּרְדוּ בְּדָגַת הַיָּם וּבְעוֹף הַשָּׁמַיִם וּבְכָל - חַיַּה הָרִמְשֵׁת עַל - הָאָרֶץ :

29 וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים הִנֵּה נִתְּנִי לָכֶם אֶת - פֶּל - עֵשֶׂב | זֶרַע זָרַע אֲשֶׁר עַל - פְּנֵי כָל - הָאָרֶץ וְאֶת - כָּל - הָעֵץ אֲשֶׁר - בוּ פְרִי - עֵץ זֶרַע זָרַע לָכֶם יִהְיֶה לְאֹכְלָה

2. Приведите термины, принятые в современной теоретической лингвистике, аналогичные следующим терминам из традиционного описания: *биньян, смихут, гзарот, сеголят*. Если аналог отсутствует, объясните почему.

3. Объясните лингвистический смысл анекдота:

*Однажды Мюллер вызвал Штирлица и спросил:*

*– Штирлиц, а почему если «ведро», то «вЁдра»?*

«Мила сэголит», – подумал Штирлиц, но промолчал. Это его и спасло.

#### 4. Темы вопросов для промежуточной аттестации.

1. Место языка иврит в генетической классификации языков мира.
2. Фонологическая система древнееврейского языка и современного языка иврит.
3. Глагольная система древнееврейского языка
4. Активные и пассивные породы в иврите. Особенности использования.
5. Значения глаголов биньяна нифаль
6. Морфология современного иврита
7. Формирование сэголятных имен существительных

8. Проблемы присоединения местоименных суффиксов к сэголятным именам существительным.
9. Формирование именных основ в древнееврейском языке
10. Особенности присоединения местоименных суффиксов к именным основам
11. Фонетические изменения при формировании сопряженного и местоименного состояния имени.
12. Клитики в иврите
13. Особенности изменения служебных слов при присоединении местоименных суффиксов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **основная**

1. Алексеева, М.Е. Современный иврит для начинающих : учебник / М. Е.Алексеева [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1049498>
2. Еврейский и халдейский этимологический словарь к книгам Ветхого Завета. Т. 1 : словарь / сост. инспектор Вилен. учит. ин-та О. Н. Штейнберг. - Вильна : тип. Л. Л. Маца, 1878. - Репринтн. 2-е изд., - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиадор», 2021. - 572 с. - ISBN 978-5-91349-107-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/1907666>

#### **дополнительная**

3. Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.
4. Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.
5. *Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.
6. *Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.
7. *Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.
8. *Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.
9. *Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.
10. *Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.morfix.co.il](http://www.morfix.co.il) - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
2. [www.slovar.co.il](http://www.slovar.co.il) - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус
3. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам [Grebennikon.ru](http://Grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам [JSTOR.ORG](http://JSTOR.ORG)
5. ЭБС Знаниум <https://new.znaniyum.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>

9. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
16. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
17. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
18. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
19. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
20. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
21. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

1-3. Именная система.
4. Число.
5-6. Отглагольные существительные: именные и глагольные черты.
7-8. Биньяны: значения актантной деривации, залога, аспекта и др.
9. Рефлексив и реципрок.
10-12. Значение временных форм: аспект или время.
13-15. Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и их показатели.
16. Вопрос о подъёме и контроле.
17. Наклонение: между семантикой и синтаксисом.
18.Каузатив и каузативные конструкции
19. Диахронический аспект: от древнееврейского к современному ивриту
20-24. Доклады

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой восточных языков Института лингвистики.

Цель дисциплины – научить студентов применять к конкретному материалу основного изучаемого языка (иврита) идеи и методы современной лингвистики, продемонстрировать неразрывную связь лингвистической теории и конкретных задач описательной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковой ситуацией в современном Израиле, а также с языковыми ситуациями в местах проживания евреев за пределами Израиля;
- ознакомить студентов с особенностями фонетики и фонологии современного иврита и древнееврейского языка;
- дать студентам основы типологического описания грамматического строя иврита: особенности морфонологической структуры слова, грамматические категории, словоизменение и словообразование;
- изложить основные вопросы синтаксиса языка иврит;
- ознакомить студентов с языком иврит в диахроническом изучении, то есть с древнееврейским языком.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики языка иврит;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ в гебраистике;

**уметь:**

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на языке иврит;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на языке иврит;
- анализировать оригинальные тексты на языке иврит в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

**владеть:**

- методами научной фонематической транскрипции языка иврит.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.